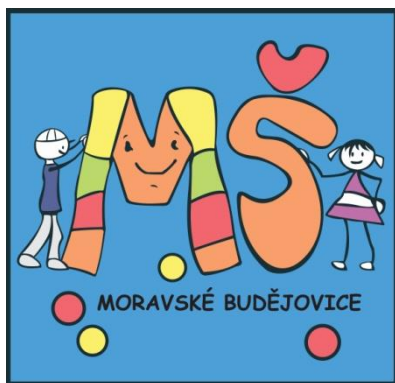




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVSKÉ BUDĚJOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



Osnova:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1 psychosociální podmínky
 - 4.2 spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3. Organizace
 - 4.4. Životospráva
 - 4.5. věcné podmínky
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Vize a mise školy
 - 5.2. Hlavní strategické cíle
 - 5.3. Metody a formy vzdělávání
 - 5.4. Prostředky vzdělávání, jejich pravidla
 - 5.5. Profilace jednotlivých MŠ
 - 5.6. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností jsou rozpracovány v ŠVP jednotlivých zařízení
 - 5.7. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování je také rozpracováno v ŠVP jednotlivých zařízení
 - 5.8. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů jsou také v ŠVP jednotlivých zařízení
 - 5.9. Práva dětí
 - 5.10. vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí nadaných
 - 5.11. vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí nadaných
 - 5.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
6. Vzdělávací obsah
7. Plán autoevaluace
8. Přílohy – Příloha č. 1 : Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání
 - Příloha č.2 Plán pedagogických rad
 - Příloha č. 3 Plán provozních porad
 - Příloha č. 4 Plán spolupráce se ZŠ a dalšími institucemi
 - Příloha č. 5 Plán environmentální výchovy
 - Příloha č. 6 Plán prevence soc. patologických jevů

1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Moravské Budějovice,
příspěvková organizace
Fišerova 1340
Mor. Budějovice
IČO: 75023644
Tel: 568421401

Odloučená pracoviště: MŠ Šafaříkova 1306
MŠ Husova 485

Webové **stránky školy**: www.msmorbudejovice.com

emailová adresa: ms.nemcova@seznam.cz

datová schránka [azpku4j](#)

Ředitelka MŠ: Bc. Jitka Němcová
Hloužkova 1637
Mor. Budějovice

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Fišerova - Bc. Marcela Dvořáková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Šafaříkova Pavla Bartošová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Husova Zdeňka Bartošová

Zřizovatel: Město Moravské Budějovice
nám. Míru 31
Mor. Budějovice

Kapacita: 235 dětí

Počet tříd: 10

Provozní doba: 5.45 – 16.15 MŠ Fišerova
6.30 – 16.00 MŠ Husova
6.30 – 16.30 MŠ Šafaříkova

Školní vzdělávací program vydala ředitelka školy Bc. Jitka Němcová 1.09.2025 pod
jedinacím číslem 98/2025

podpis ředitelky _____

Platnost ŠVP je šest let , to je do 31.8.2031.

Na zpracování se podílel kolektiv pedagogických pracovníků MŠ, který je
s konečnou verzí seznámen na ped. radách v srpnu 2025, s případnou aktualizací
k novému školnímu roku také na ped. radách v srpnu.

S obsahem ŠVP jsou seznámeni zákonní zástupci dětí docházející do naší mateřské
školy ústně na schůzkách s rodiči. V písemné podobě je ŠVP na nástěnkách
jednotlivých MŠ.

Pro zájemce z řad veřejnosti je přístupný na nástěnce MŠ i na www stránkách.

**Nedílnou součástí ŠVP pro předškolní vzdělávání MŠ Mor. Budějovice jsou
ŠVP jednotlivých zařízení.**

2. Obecná charakteristika školy

V našem městě došlo k 1. 1. 2003 ke sloučení všech mateřských škol v jeden
právní subjekt. V minulém období došlo k postupnému vytváření pravidel nové
organizace tak, aby fungovala efektivně ke spokojenosti rodičů i zřizovatele. Každá
škola si vytváří svůj ŠVP, která respektuje priority a podmínky jednotlivých zařízení a
tím je také zabráněno potlačení identity škol. V současné době také dochází k větší
profilaci jednotlivých zařízení .

Příspěvková organizace slučuje v současné době 3 samostatné budovy – MŠ
Husovu, MŠ Šafaříkovu a MŠ Fišerovu.

3. Pedagogický tým školy

V MŠ pracují kvalifikované učitelky v 10 třídách MŠ. Jejich pracovní úvazky jsou
nastavené tak, aby nepřekročily PH Max školy. V řízení pedagogického procesu je
kladen důraz na vzájemnou spolupráci učitelek, předávání zkušeností i uvádění
začínajících učitelek do praxe. Dbáme i na pomoc učitelkám, které sice nejsou
začínajícími učitelkami, ale přestoupily z jiného zařízení a potřebují pomoc
v adaptačním období.

Všichni pracovníci MŠ jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem,
v souladu se společenskými pravidly

Překrývání učitelek je využito k nejnáročnější částem dne – práce v centrech aktivit, příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, oběd

Asistentky pedagoga jsou přiřazovány dle návrhu školských poradenských zařízení k dětem s potřebou podpůrných opatření.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

- Další vzdělávání dle plánu dalšího vzdělávání se zaměřením na nové trendy vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí – další vzdělávání probíhá formou samostudia, seminářů, webinářů
- Předávání zkušeností, nově nabytých poznatků na poradách
- Školení týmu (občas zařazujeme i nepedagogy) s různým zaměřením – nové trendy vzdělávání, předcházení šikaně a dalším sociálně patologickým jevům, týmová spolupráce a vytváření dobré image školy

4. Podmínky vzdělávání

4.1. psychosociální podmínky

Máme nastavená tato pravidla:

- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí
- Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti
- Pedagogové se snaží o nezávislou komunikaci s dítětem, navazují vztah spolupráce a důvěry
- Převažuje pozitivní hodnocení
- Děti si spoluvytvářejí pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv, pedagog sleduje respektování pravidel
- Pedagogové se věnují vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují
- Dítě má právo výběru činností ve třídě
- Děti jsou vedeny k sebehodnocení
- Děti jsou vedeny k samostatnosti

Pro děti s potřebou podpůrných opatření se zpracovává na základě žádosti zákonného zástupce a školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán

4. 2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Individuální pohovory s rodiči – řešení konkrétních problémů
trvale – zodpovídají všechny učitelky
- Seznamovat rodiče s obsahovou náplní výchovné práce v jednotlivých týdnech
 - trvale – všechny učitelky
- Výstavky prací dětí ve vstupních prostorách a v šatnách

- trvale – všechny učitelky
- Schůzka s rodiči → seznámení s koncepcí a školním vzdělávacím programem
 - seznámení se školním řádem
 - plán akcí
 - směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
 - organizační záležitosti
 září – zodpovídají všechny učitelky
- spolupráce s Klubem rodičů
 - schůzka se zástupci jednotlivých tříd
 - další spolupráce při organizaci akcí apod.
- 2 –3 třídní akce s rodiči za rok, které budou v souladu s třídními vzdělávacími programy (např. návštěva Mikuláše, vánoční posezení, velikonoční tvoření, Svátek matek, rozloučení se školním rokem)
 - zodpovídají všechny učitelky
- Konzultační hodiny v jednotlivých třídách
 - Leden, květen - zodpovídají všechny učitelky
- Semináře pro rodiče na aktuální téma
 - zodpovídá ředitelka školy
- Den otevřených dveří nebo ukázka práce v centrech aktivit
 - zodpovídají všechny učitelky
- Informativní schůzka pro rodiče nových dětí
 - červen – zodpovídá ředitelka školy + zástupkyně na detašovaných pracovištích
- edukativně stimulační skupiny - společně s rodiči, které jsou zaměřeny na spolupráci s rodinou v oblasti nejen přípravy na školní docházku
 - zodpovídá ředitelka školy + zástupkyně ředitelky

- Nejméně 2 školní akce pro rodiče (seznamovací akce pro rodiče, den pro mého tatínka, zahradní slavnost, čarodějnice, výlet s rodiči)

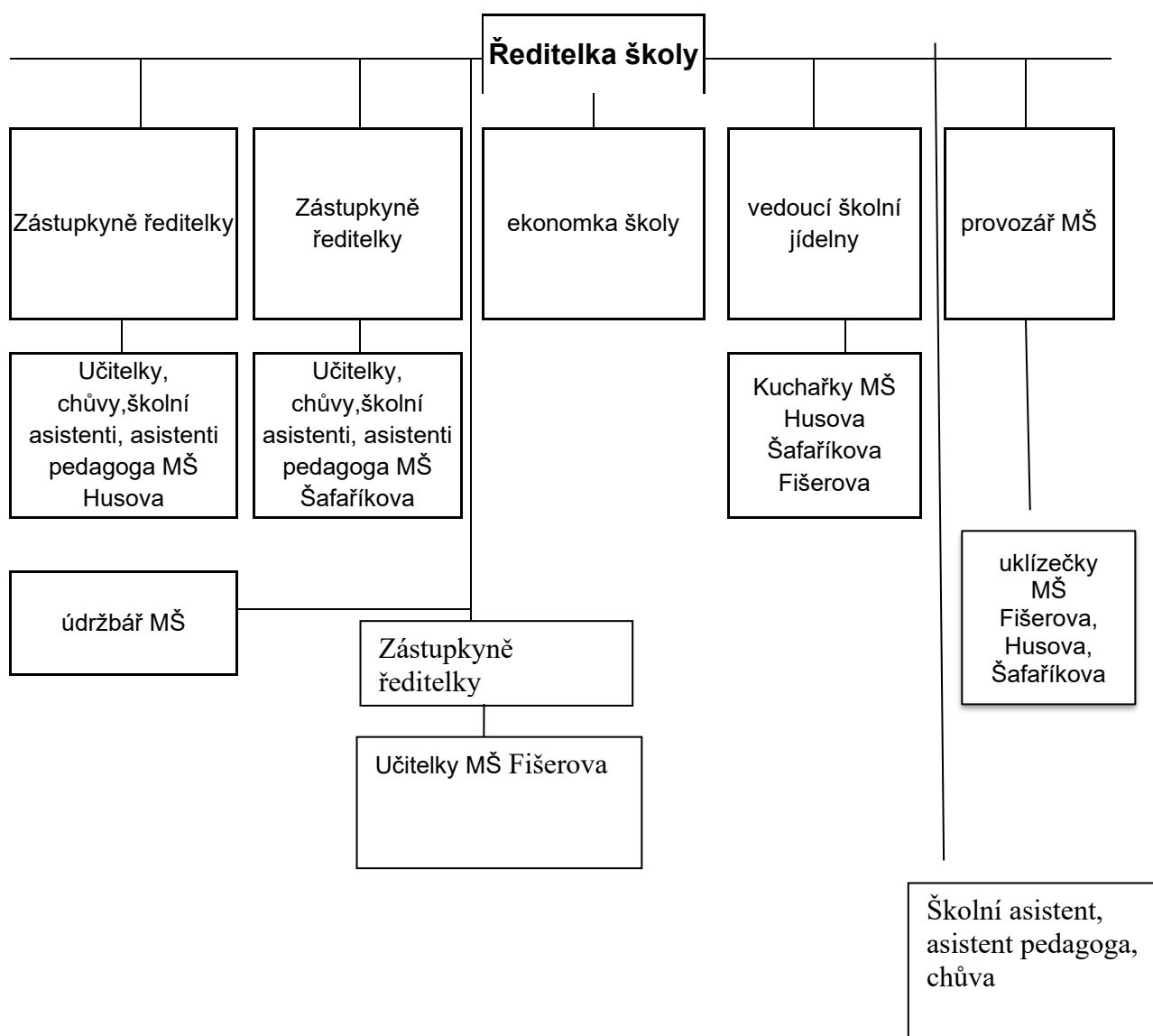
v průběhu roku – zodpovídají zástupkyně ředitelky

4.3. Organizace

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ do 8.15 hodin, pokud mají nějaké závažné důvody, je možný pozdější příchod
- Děti jsou za vhodných podmínek co nejvíce venku, snažíme se přenášet ven i některé řízené činnosti (cvičení, práce v centrech aktivit)
- Spánek dětí je upraven dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají min. 30 min.
- Zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí a reagují na ně
- Pedagogové mají na děti přiměřené požadavky
 - Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků, jsou založeny v osobních spisech v kanceláři ekonomky PO.
 - Zřizovatelem MŠ je Město Moravské Budějovice, které hradí provozní náklady i investiční výdaje. Dalším zdrojem příjmu je platba za předškolní vzdělávání, kterou hradí ve výši 600,- Kč zákonní zástupci za dítě (rok 2025). Poslední rok předškolního vzdělávání je bezplatný. Rozpočet mzdových prostředků se stanovuje na základě rozpočtových pravidel a PH maxu školy
- Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických a provozních poradách nebo písemně.
- Plán porad je v příloze, může být změněn podle aktuální situace nebo potřeby
- ŠVP je zpracováván všemi učitelkami, které pracují jako tým. Plán se opírá o analýzu předchozí situace, využívá zpětnou vazbu.
- Kontrolní a evaluační činnost se snaží zahrnout všechny stránky MŠ
- Vedením MŠ Husova a zpracováním ŠVP pro tuto MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky Zdeňka Bartošová
- Vedením MŠ Šafaříkova a zpracováním ŠVP pro tuto MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky Pavla Bartošová
- Zástupkyně ředitelky pro MŠ Fišerova je Bc. Marcela Dvořáková, která zajišťuje koordinaci uvádění začínajících učitelek, spolupráci s ředitelkou při vedení matriky a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- V době nepřítomnosti ředitelky zajišťuje nezbytný chod zařízení v době nepřítomnosti ředitelky (zástup za nemoc, neodkladná jednání, organizační změny)
- Zástupkyně ředitelky pro jednotlivá pracoviště zajišťují tvorbu těch dokumentů, které nejsou shodná pro všechna zařízení (vzdělávací část ŠVP)

- Vedoucí ŠJ je Ludmila Mandátová
- Vedoucí provozu je Jana Kollinová, která zajišťuje technické zázemí (úklid, práci jednotlivých pracovníků , jejich hodnocení, efektivitu)
- Vedoucí jednotlivých úseků provádějí kontrolu podřízených pracovníků, jednají s rodiči, organizačně zajišťují chod svého úseku
- Přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách, stejně jako přijímací řízení, je v kompetenci ředitelky školy.
- Ředitelka vyhodnocuje práci jednotlivých zaměstnanců, ti se samy hodnotí formou dotazníků
- Učitelky mají vypracovaný plán profesního rozvoje, který je schválený ředitelkou MŠ

Organizační schéma školy od 1. 9. 2025



Organizace vzdělávání

organizace školního roku

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Předškolní vzdělávání má 3 ročníky. V prvním ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší nejvýše 4 roky věku. Ve druhém ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku. Ve třetím ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 6 let věku, a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků. Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

V době přerušení provozu na základě krizových opatření vlády nebo jiných mimořádných opatření, se provádí distanční výuka pro všechny děti. Učitelky připravují materiály, kontaktují rodiče a předávají jim podklady k práci. U předškoláků v rámci zpětné vazby zjišťují zvládnutí jednotlivých úkolů.

organizace chodu MŠ

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka Mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole formou dohody o docházce.

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Pobyt venku probíhá buď formou vycházky po okolí nebo pobytem na školní zahradě. Pobyt venku probíhá zpravidla od 9³⁰ do 11³⁰ (je upraveno podle provozních řádů jednotlivých zařízení), podle aktivit a plánu jednotlivých tříd) a je zkrácen nebo vynechán při nepříznivých klimatických podmínkách nebo vzniku smogové situace. Ve dnech s tropickou teplotou je pobyt venku uskutečňován od 9.00 do 11 hodin, možné i dříve. Snažíme se pobyt venku zařazovat i v odpoledních činnostech.

Odpočinek probíhá od 12⁰⁰ do 13⁴⁵. Respektujeme však individuální potřeby dětí a délka odpočinku může být zkrácena na 30 minut a poté se děti věnují jiným aktivitám. Každé dítě má své lůžkoviny, větrání lůžkovin a pyžam zajišťuje školnice a uklízečky, lehátka jsou uskladněna v jednotlivých třídách.

Součástí MŠ je i ŠJ, kde se denně připravuje čerstvá strava, svačiny jsou dětem podávány od 8³⁰ do 9⁰⁰ hod a od 13⁴⁵ do 14¹⁵ hod. Oběd je vydáván od 11¹⁵ do 12⁰⁰ hod. Pracovníci ŠJ zajišťují i pitný režim, v MŠ jsou umístěny nádoby, děti samoobslužně pijí z vlastních hrníčků, dle svých potřeb. Tyto nádoby jsou každý den umývány. Ke každému jídlu (oběd, svačina) je podáván nápoj dle jídelního lístku.

V rámci ozdravných opatření dbáme na racionální výživu, dodržování psychohygienických zásad. Vypěstováním zdravých návyků a vedením dětí k

porozumění svému tělu a jeho potřebám chceme vytvářet předpoklady pro zdravý životní styl.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7,00 hod., a to telefonicky, ústně nebo pomocí aplikace Správa MŠ Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky. Neohlášená strava se platí. Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte závažnější infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí Mateřské škole.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (horečka, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo nepřijmout dítě do MŠ s příznaky infekčního onemocnění.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky.

Přerušeni nebo omezení provozu mateřské školy

Provoz mateřské školy se omezuje v době všech školních prázdnin. Je omezen pouze na 1 pracoviště. Rozsah omezení nebo přerušeni stanoví ředitel mateřské školy po projednání se zřizovatelem.

Informace o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem. Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušeni provozu rozhodne

přijímání dětí do MŠ

1. Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá dle v termínu dle vyhlášky MŠMT. Přesný termín je zveřejněn na vývěsce města, na webových stránkách, v místním tisku i v MŠ. Pokud to kapacita a organizace školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.
2. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonného zástupce ředitelka Mateřské školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v Mateřské škole nebo vytisknout z www stránek. Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě vyvěšeny na všech MŠ. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, které nebyly do MŠ přijaty, rozhodnutí o nepřijetí s poučením o odvolání. Děti jsou přijímány na základě kritérií. O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a školského poradenského zařízení.

3. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním v souladu s aktuálním zněním zákona . Očkování není vyžadováno u dětí, u kterých je zákonem stanoveno povinné předškolní vzdělávání.

4. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora v součinnosti se školským poradenským zařízením.

5. U dětí nadaných se také spolupracuje se školským poradenským zařízením, dítěti jsou vytvářeny podmínky k jeho dalšímu rozvoji, na návrh školského poradenského zařízení se vypracovává individuální vzdělávací plán .S dítětem se pracuje individuálně nad rámec běžného vzdělávání, jsou mu nabízeny činnosti, které stimulují nadání dítěte

6. U dětí, u kterých není český jazyk jazykem mateřským, podporujeme seznamování s českým jazykem vytvářením skupin, které vede zkušená učitelka a děti se hravou formou rozvíjejí v jazykové oblasti .Pokud jsou v MŠ čtyři a více dětí, pro které není jazyk český jazykem mateřským, zřizuje se v souladu s platnou legislativou skupina pro seznamování s českým jazykem.

KRITERIA PRO PŘIJETÍ, POKUD POČET PŘIHLÁŠENÝCH DĚTÍ PŘEKROČÍ MAXIMÁLNÍ KAPACITU

1. Zdravotní způsobilost, včetně absolvování stanovených očkování (očkování se netýká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné)
2. Dosažení věku dítěte pěti let k s trvalým pobytem v Mor. Budějovicích
3. Dosažení věku tří let s trvalým pobytem v Moravských Budějovicích
4. Sourozenci již přijatých dětí, kteří dovrší dvou let věku
5. Dosažení věku tří let k 31.12. s trvalým pobytem v Moravských Budějovicích
6. Dosažení věku dvou let k 31.8. s trvalým pobytem v Moravských Budějovicích
7. Dosažení věku tří let k 31.8.bez trvalého pobytu v Mor. Budějovicích
8. Děti mladší tří let , které nemají trvalý pobyt v Mor. Budějovicích

Pokud se sejdou děti, které mají splněná stejná kritéria, přijímají se přednostně děti starší.

4.4.Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle příslušných norem
- Je zachována vhodná skladba jídelníčků s ohledem na roční dobu
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- Mezi jednotlivými jídla jsou dodrženy vhodné intervaly
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak vhodnému zdravému stravování
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle

4.5.věcné podmínky

Příspěvková organizace slučuje v současné době 3 samostatné budovy. MŠ Husova je jednopodlažní budova se dvěma třídami a celkovou kapacitou 39 dětí. Tato MŠ je nejstarší, není dobře prostorově řešena (společné soc. zařízení). V MŠ se nachází společná jídelna a místnost na cvičení. V nedávné době byla provedena rekonstrukce kuchyně tak, aby odpovídala evropským požadavkům na stravovací zařízení, proběhla i rekonstrukce kotelny a topné sestavy. MŠ také získala nová okna a proběhla rozsáhlá oprava oplocení a zdi kolem areálu. V současné době proběhla architektonická soutěž o rekonstrukci. V této soutěži bylo předloženo 22 architektonických návrhů. Vyhrál návrh, která počítá se zbouráním stávající budovy a výstavbou nové budovy, která bude více otevřená zahradě. V současné době se připravují plány a budoucnost ukáže, zda a kdy se tento projekt zrealizuje.

MŠ Šafaříkova je dvoupodlažní budova se čtyřmi třídami a celkovou kapacitou 96 dětí. Tato MŠ byla vybavena novým nábytkem, také školní jídelna vyhovuje současným předpisům. V nedávné době byla dovybavena zahrada v rámci projektu "přírodní zahrada". Problémem MŠ je nevyhovující akustika a málo prostor na uskladnění pomůcek, zahradního náčiní apod. V přízemí je malá cvičebna a sborovna.

MŠ Fišerova ul. je čtyřtřídní s celkovou kapacitou 100 dětí. Budova je dvoupodlažní, v suterénu se nachází částečně využívané prostory, ve kterých má proběhnout rekonstrukce tak, aby zde mohla fungovat dětská skupina. Zrekonstruovaný prostor bude sloužit pro děti z MŠ Husova jako náhradní prostor při rekonstrukci. V přízemí je i cvičebna, každá třída má svoje sociální zařízení a šatnu. Zahrada je rozlehlá a byla zrekonstruovaná podle projektu přírodní zahrady. MŠ dostala v minulém období novou zateplenou fasádu, nová okna, nábytek, dlažbu v hale, obklady a nové vybavení soc. zařízení, celkově zrekonstruované topení a zmodernizovanou školní kuchyni.

Ve všech mateřských školách dochází k analýze podmínek pro děti dvouleté, děti s potřebou podpůrných opatření a děti nadané. Největším problémem v této oblasti je chybějící bezbariérový přístup do MŠ. Tento problém snad vyřeší nová MŠ.

Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

- Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Učitelka odpovídá při pobytu venku mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí, Při speciálních činnostech jako je plavání a sáňkování zajistí ředitelka nebo její zástupkyně organizaci tak, aby na 1 pracovníka bylo pouze 10 dětí. Při větším počtu dětí zajistí pomoc dalšího pracovníka školy, který bude vykonávat dohled.

- Učitelka předává dítě pouze na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.
- V době realizace nadstandardních aktivit zodpovídá za dítě učitelka, která si dítě převezme, až do doby předání třídní učitelce.
- Budova MŠ je zamykána od 8.30 do 11.15 hod.a v době od 12.30 do 14.00 hod.(zde se časy mohou v jednotlivých zařízeních lišit – určují provozní řády jednotlivých zařízení). V tomto časovém období se musí použít zvonek u dveří a vyčkat příchodu personálu.
- Učitelky nedovolují dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky nebo předměty.
- Učitelka nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ. Učitelka nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky či jiné ostré nebo špičaté předměty a drobné korálky nebo jiné předměty, které by děti mohly dát do ucha, nosu.
- Při chůzi na schodech učitelka dbá, aby se děti nestrkaly a přidržovaly se zábradlí.
- Při sportovních aktivitách dbá o bezpečnost dětí se zvýšenou pozorností, upozorňuje na nebezpečí, zajišťuje soustavnu pomoc, před zahájením cvičení zkontroluje stav náradí. Nedovolí dětem bez dohledu zdolávat náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu a samostatné vzdalování do prostor zahrady, kam nevidí a nemá tak o dětech přehled.
- Při vycházkách učí děti chůzi ve dvojicích, vybírá bezpečné trasy, průběžně děti seznamuje s pravidly bezpečnosti na ulici, dbá na bezpečnost dětí při přecházení vozovky, pokud je to možné využívá přechodu pro chodce.
- Před každou vycházkou i návštěvou některé kulturní akce nebo před výletem, jsou děti poučeny o bezpečnosti
- Děti jsou poučeny o bezpečnosti před prázdninami.
- Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoli úraze a v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, zajistí převoz zraněného do zdrav. zařízení. Jsou též povinni bezodkladně informovat ředitelku a zákonné zástupce dítěte.
- Jízda na dopravních prostředcích při akcích školy nebo pobytu venku je možná pouze s vlastní helmou a na místě k tomu určeném (dopravní hřiště...)

- Každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. Při absenci dítěte v důsledku úrazu, na žádost rodičů nebo při možnosti trvalých následků, se vyplní protokol o úraze .
- MŠ jsou chráněny proti vniknutí cizích osob, do budovy se mohou dostat pouze zákonní zástupci a pověřené osoby na základě čipu nebo otisku prstu

Konkrétní podmínky předškolního vzdělávání jsou konkrétně zpracovány ve školním vzdělávacím programu jednotlivých zařízení

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a mise

V centru zájmu naší pozornosti musí být především dítě a uspokojení všech jeho potřeb. Předškolní vzdělání se stává důležitou součástí systému vzdělávání a my si musíme uvědomit velkou zodpovědnost, protože určité specifické dovednosti a návyky se vytváří nejnadhěji právě v předškolním období. Mateřská škola by měla přispívat především k tělesné, duševní a společenské pohodě dítěte, snažit se o zprostředkování prožitků. Vycházíme především z principu, že dítě by mělo BÝT PŘI TOM. To znamená, mít možnost SLYŠET, VIDĚT, DOTÝKAT SE A PROŽÍVAT. Budeme se více zaměřovat na zážitkové aktivity, skrze které si děti opravdu prožijí výchovně - vzdělávací proces a osvojí si tak znalosti, dovednosti, postoje a návyky, které jim chceme předat. Vždy vycházíme z toho, co děti již znají, obklopuje je, je jim blízké.

Význam předškolního vzdělávání však není pouze v osvojení znalostí, dovedností a návyků, ale napomáhá dítěti především v oblasti socializace, sociální interakce a komunikace. Vytváří se zde specifické sociální prostředí, které je pro vývoj dítěte velice důležité. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí spolupráce a aktivity. Každé dítě by mělo být rozvíjeno v souvislosti s jeho individuálními zvláštnostmi a s důrazem na jeho sebevědomí. Jen dítě, které věří ve vlastní síly je schopno úspěšně a bez stresů zvládnout start do školy a později i do života. Snažíme se všichni hledat na co má dítě nadání, co ho baví, aby nám z dětí nevyrostli lidé bez zájmu. Dalším důležitým úkolem je péče o jazykový projev dětí. Znamená to nejen péči o výslovnost, ale i rozvoj souvislého vyjadřování a celkové porozumění řeči. Vzhledem k tomu, že rozvoj řeči souvisí s rozvojem mozku, je třeba cílevědomě ovlivňovat smyslové vnímání i ostatní poznávací procesy. Cílem Mateřské školy je ještě pomáhat vytvářet vztah k místu kde žijí a s tímto svým okolím se blíže seznamovat.

Naší vizí je dítě připravené nejen na školu, ale především pro život.

Je to „absolvent“, který se umí samostatně rozhodovat, orientuje se bez větších problémů v nových situacích i problémech úměrně svému věku, snaží se o

kreativní hledání optimálních variant, je schopný komunikace s lidmi, je empatický, asertivní, ale nejedná agresivně. Je připraven cíleně přijímat další poznatky, učení ho zajímá a je schopný pracovat ve skupině. Uvědomuje si svoje silné i slabší stránky a přiměřeně věří ve svoje síly.

Mise školy (poslání)

Naše škola poskytuje předškolní vzdělání uložené školským zákonem. Chceme být škola, která uplatňuje moderní metody, ale nezapomínat na osvědčené postupy. Chceme seznamovat s dnešní technikou, ale nezapomínat na tradice. Chceme vychovávat člověka pro globální svět, ale nezapomínat na národní identitu. Chceme vychovávat člověka se zdravým sebevědomím, ale nezapomínat na respektování ostatních. Chceme školu pro děti, ale i pro jejich rodiče a zaměstnance, kteří budou motivováni k profesnímu růstu a dobré práci.

5.2. hlavní strategické cíle

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Záměr: vytvoření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání

- ❖ Cíl 1: Udržovat technický stav budov na přijatelné úrovni, provádět přiměřenou údržbu
- ❖ Po dohodě se zřizovatelem zrealizovat výstavbu nové MŠ Husova, která bude splňovat hygienické podmínky předškolního vzdělání na uspořádání a nadstandartně propojovat zahradu s MŠ
- ❖ po dohodě se zřizovatelem naplánovat rekonstrukci bazénu v MŠ Fišerova
- ❖ zlepšit akustické podmínky v MŠ Šafaříkova

- ❖ Cíl 2: Postupně vybavovat zařízení, pomůckami, knihami, hračkami, snažit se o modernizaci všech prostor, respektovat potřeby dětí a trendy předškolního vzdělávání
- ❖ Cíl 3: Přizpůsobit budovy MŠ dětem s omezenou pohyblivostí a dětem dvouletým
- ❖ Cíl 4: Udržovat zahrady tak, aby zde děti rády trávily čas, byly pro ně bezpečné a rozvíjely je nejen po stránce pohybové, ale i environmentální a polytechnické.
- ❖ Cíl 5: Dbát na estetickou stránku budov ve spojení se zahradami, vytvářet estetické a vkusné prostředí pro děti, které bude inspirující a podnětné

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Záměr: Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

⇒ Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- ❖ podporovat zájemce o další studia
- ❖ umožnit účast na dalším vzdělávání pracovníků
- ❖ oceňovat publikační činnost učitelů
- ❖ získávat pro práci kvalitní učitele
- ⇒ Cíl 2: Motivovat stávající pracovníky
- ❖ odměňovat kvalitní práci, iniciativní návrhy
- ❖ prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků
- ❖ umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání

ZDROJE FINANČÍ A HOSPODAŘENÍ S NIMI

Záměr: dostatek financí pro rozvoj školy

⇒ **Cíl 1:** škola nakládá s přidělenými finančními prostředky racionálně v souladu s koncepcí rozvoje školy

⇒ **Cíl 2:** škola získává další finanční prostředky oficiálními cestami (zapojení do projektů, šablon, místních akčních plánů apod.)

OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Záměr: systematické zvyšování kvality pedagogické práce

⇒ **Cíl 1: rozvíjet funkční gramotnost dětí (matematické dovednosti, čtenářskou, sociální a přírodovědnou gramotnost)**

- ❖ Zapojení do projektu „celé Česko čte dětem“, Listování, setkání s autory dětské literatury
- ❖ činnosti k rozvoji zvládání jednoduché zrakové a sluchové percepce
- ❖ vytváření vztahu ke knize, vést děti k samostatné práci s knihou – hledání informací, popis obrázků
- ❖ rozlišování základních grafických tvarů, obrazců a symbolů
- ❖ převyprávění slyšeného děje, vyvozování informací z předčítaného textu, domýšlení, jak by mohl tento text pokračovat, hodnocení předčítaného textu a další kreativní činnost s aplikováním obsahů textů do běžného života dítěte
- ❖ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku (představa o čísle, prostorové pojmy.
- ❖ Činnosti zaměřené na zvládání základů mezilidské komunikace, umět vyjádřit svoje touhy i potřeby, činnost na rozvoj emoční inteligence – chápat druhé, ale nepodlehnout nátlaku

- ❖ Činnosti na rozvoj digitální gramotnosti – seznamování se základy programování, využití digitálních technologií při výuce, práce s piktogramy,
- ❖ Činnosti na rozvoj zkoumání přírodovědných zákonitostí, praktické činnosti a činnosti s přírodním materiálem
- ❖ Využívat skupinovou práci, pracovat podle prvků programu „začít spolu“

⇒Cíl 2: Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, rozvíjení spolupráce s organizacemi města

- ❖ Účast na akcích města – velikonoční výstava, ozdobení vánočního stromu na náměstí, spolupráce s kulturním střediskem na akcích města
- ❖ Sledování výzdoby města při pobytu venku, sledování akcí ve městě
- ❖ Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku
- ❖ Seznamování občanů s činnostmi MŠ (kabelová televize, zpravodaj, výstavky)
- ❖ Spolupráce organizacemi města- ZIKOS, BESEDA, KNIHOVNA, SENIORHOTEL ŠTERN, DOMOV DŮCHODCŮ, ZÁKLADNÍ ŠKOLY apod.
- ❖ Pěstovat v dětech pocit, že jsou občany našeho města, seznamovat je s tradicemi, historií i kulturním a sportovním životem v našem městě
- ❖ Poznávat jednotlivé budovy v našem městě, jejich význam a užití
- ❖ Poznávat zajímavé lidi v našem městě – zajímavá řemesla

⇒Cíl 3: Vytvářet předpoklady pro rozvoj komunikačních dovedností dětí , rozvíjet informační (Je to schopnost rozeznat potřebu informací, umět je najít, získat, posoudit a zpracovat) a mediální gramotnost (Děti se v médiích setkávají čím dál víc s rizikovým obsahem pro jejich vývoj. Rizikové jsou pro ně nejen kontakty a chování prostřednictvím internetu, ale i pořady nepřiměřené předškolnímu věku)

- ❖ Komunitní kruhy - vést děti k vytvoření vlastního názoru i k respektování názorů druhých
- ❖ Podporování komunikativní iniciativy dětí – vytváření podmínek pro rozvoj slovní zásoby i formální vyspělosti řeči
- ❖ Pravidelně zařazovat prvky logopedické prevence
- ❖ Zajistit na každém pracovišti MŠ jednu učitelku – absolventku kurzu logopedické prevence
- ❖ Využívat techniku k rozvoji mluvních dovedností (počítačové programy, interaktivní tabule)
- ❖ Používat vhodné pracovní postupy při efektivním řešení problému

⇒Cíl 4: Zařazovat cíleně do programu vzdělávání prvky etické výchovy a předcházení sociálně patologickým jevům

- ❖ Rozvíjet komunikační techniky, věnovat se rozvoji vztahů ve třídě
- ❖ Vést děti k respektování zlatého pravidla: „**Co chceš, aby druzí dělali tobě, dělej i ty jim. Co nechceš, aby druzí dělali tobě, nedělej ani ty jim.**“
- ❖ Pomáhat kladnému přijetí sebe sama (co se mi povedlo...)
- ❖ Zvládat ocenění druhých
- ❖ Zvládat samostatné řešení problémů úměrně věku dětí
- ❖ Umět se přizpůsobit společným rozhodnutím (společně přijatá pravidla) – rozvíjet prosociální chování (myšlení ve prospěch celku)
- ❖ Snažit se o vyjádření citů a svých pocitů
- ❖ Respektovat názory a city jiných, umět se vcítit do druhého
- ❖ Zvládat řešení konfliktů a umět se ovládat (potlačení agresivity)
- ❖ Umět někoho obdarovat, rozdělit se a spolupracovat
- ❖ Umět správně posoudit konkrétní hrdiny (pohádkové postavy) – rozpoznat správné chování
- ❖ Umět spolupracovat s ostatními dětmi, rozvíjet dětská přátelství
- ❖ Všímat si problémů společnosti (nevhodné chování jedinců, drogy, šikana,...)
- ❖ Spolupráce školy s dalšími organizacemi, pokud by se objevila šikana, která se škole nepodaří zvládnout
- ❖ Cíleně zařazovat školení ped. zaměstnanců z oblasti předcházení soc. patologických jevů

⇒Cíl 5: rozvíjet environmentální výchovu

- ❖ Všímat si problémů společnosti (znečištěná příroda, skládky...)
 - ❖ Zařazovat činnosti na rozvoj chápání zákonitostí přírody a jejich pravidel, vytváření povědomí o nutnosti ochrany přírody, probouzet zájem o experimentování, zkoumání a práci s přírodninami
- ❖ Vést děti k praktickým dovednostem na přírodní zahradě – hrabání, sázení, zalévání, trhání jahod apod...
- ❖ Oceňovat práci druhých, neničit výsledky práce
- ❖ Zkoumání přírodnin pozorováním, porovnáváním
- ❖ Objevovat krásy přírodních jevů, odstínů barev, zvláštnosti ve všednosti, objevování zrakem, hmatem, procesem tvorby
- ❖ Poznávání života živočichů a jejich významu, proměn počasí, rozvíjení vztahu k přírodě a její ochraně, výtvarné činnosti na environmentální témata
- ❖ Vytvářet si vztah k neživé přírodě, pozorovat změny v souvislosti s ročním obdobím, všímat si změn v souvislosti s počasím

⇒Cíl 6: rozvíjet pylytechnickou výchovu a touhu dětí po zkoumání, bádání, objevování

- ❖ Využívat pomůcky mateřské školy a dostupnou literaturu k zařazování badatelských aktivit, vést děti k tomu, aby se snažily najít důvod, vyvodit zákonitost
- ❖ Zařazovat práci s hřebíky, pilkou, hoblíkem kladívkem v dílenském koutku pod dohledem, vést děti k dodržování zásad bezpečnosti
- ❖ Zařazovat pěstitelské aktivity, prožívat radost z úspěchu
- ❖ Hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti
- ❖ činnosti a aktivity na rozvoj technické a digitální gramotnosti (práce s dílenským a zahradním nářadím, montážní a demontážní práce, využití informační techniky-počítače, tablety)

⇒**Cíl 7: zařazovat projektové vyučování**

- ❖ Souběžně v návaznosti na ŠVP realizovat kvalitní projekty a projektové dny s přirozeným zapojením rodičů, širší veřejnosti, místních organizací a spolků
- ❖ Zařazovat i nadále zapojení do projektu Se Sokolem do světa, jehož cílem je prohlubovat pohybovou gramotnost dětí a vést děti k přirozenému sportování
- ❖ Realizovat zapojení do projektu Listování, Malá technická univerzita, Děti do bruslí, plavání,

Záměr 2: Uspokojování všech potřeb dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické

⇒**Cíl 1:připravit podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých a mladších**

- ❖ Ve spolupráci se zřizovatelem připravit prostory pro dětskou skupinu pod Mateřskou školou a její vybavení
- ❖ Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti
- ❖ Respektování přirozených potřeb dětí, respektovat různou potřebu spánku, upravit uspořádání dne
- ❖ Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a instituci

⇒**Cíl 2: Vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat překonávat obtíže a také hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat seberealizaci**

- ❖ Obsahově bohaté a funkční školní vzdělávací programy

- ❖ Kladení přiměřených požadavků
- ❖ Dostatečně pestrá vzdělávací nabídka
- ❖ Vytvářením podnětného prostředí probouzet v dětech zálibu v poznání a v učení
- ❖ Rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce u dětí, rozvoj kooperativních dovedností
- ❖ Vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovat s odborníky
- ❖ Snažit se vyhledávat děti talentované a systematicky je rozvíjet
- ❖ Rozvíjet samostatnost dětí v oblasti sebeobsluhy, pracovních návyků
- ❖ Rozvíjet schopnost dětí používat pracovní nástroje a náčiní – koště, mop, konev na zalévání, kladívko, motyka...
- ❖ Respektování přirozených potřeb dětí, respektovat různou potřebu spánku
- ❖ Pomáhat u každého dítěte prožívat „pocit úspěchu“
- ❖ Rozvíjení dětských kamarádství
- ❖ Vytváření pocitu bezpečí a přijetí

⇒Cíl 3: Vytvářet podmínky pro vyhledávání talentů dětí, vést děti k poznání, že každý z nás je šikovný na něco jiného, podporovat sebepoznání dětí

❖ **Pracovat podle Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence**

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jsou to tyto části:

• Tělesná inteligence • Slovní inteligence • Logicko-matematická inteligence •
 Prostorová a výtvarná inteligence • Hudební inteligence • Osobnostní inteligence •
 Sociálně-komunikační inteligence • Sociálně-kulturní inteligence • Přírodovědná
 inteligence

Charakteristika inteligencí

Tělesná inteligence: Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností nebo k různým způsobům sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládání pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

Slovní inteligence: Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení.

Logicko – matematická inteligence: Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu, všímat si příčin a následků a dávat si vše do souvislostí. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich

strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

Prostorová a výtvarná inteligence: Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je jednou z podmínek rozvoje řeči.

Hudební inteligence: Probouzením této inteligence získáme vztah k hudbě, bude nám přinášet radost a potěšení, začneme jí lépe rozumět, rozeznáme melodie a různé hudební prvky. Naučíme se rozeznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, vnímat rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

Osobnostní inteligence: Tato inteligence nám umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

Sociálně-komunikační inteligence: Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých, tzv. empatie.

Sociálně - kulturní inteligence: S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Avšak nejen s nejbližším okolím, ale získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití.

Přírodovědná inteligence: Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě, a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí.

⇒Cíl 4: Rozvíjet spolupráci s rodinou, vidět v rodičích partnery, snažit se je vtáhnout do dění MŠ

- ❖ Akce s rodiči
- ❖ Spolupráce při adaptaci i při jakýchkoli problémech
- ❖ Prezentace MŠ na webových stránkách, v místním tisku, na veřejnosti
- ❖ Zajišťovat pro rodiče poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ❖ Dvakrát za rok nabízet konzultační hodiny, společně s rodiči hodnotit pokroky v učení

⇒Cíl 5:předcházet úrazům

- ❖ Vést děti k odpovědnému chování, cíleně pracovat s pomůckou „aby se nic nestalo“, vědět co je dobře a co ne
- ❖ Spolupracovat s městskou policií – akce na dopravním hřišti, besedy
- ❖ Zařazovat projekty zaměřené na dopravní výchovu, vést děti k respektování dopravního značení
- ❖ Cíleně zařazovat náměty pro práci, které děti povedou k bezpečnému chování, předcházení úrazům

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Záměr: na základě systematického vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků práce, přijímat opatření ke zvyšování kvality

⇒Cíl 1:provádět systematicky individuální pozorování pokroků dětí ve vývoji i učení

- ❖ Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte jako podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků – upravit je podle požadavků nového RVP PV
- ❖ Na základě pozorování a záznamů provádět další plánování práce
- ❖ Splnění očekávaných výsledků vzdělávání RVP PV u dětí, které opouštějí MŠ

⇒Cíl 2: systematicky plánovat oblasti evaluace a výsledky využívat při dalším plánování

Další specifické cíle si bude vytvářet každé zařízení samo na základě svých specifických podmínek ve spolupráci ředitelky, vedoucích zaměstnanců i celého pedagogického kolektivu. Každá MŠ by si měla vytvořit svoji tvář, svoje zaměření tak, aby si rodiče chtěli vybrat MŠ nejen podle místa trvalého bydliště, ale i podle toho, které zařízení bude vyhovovat více jejich dítěti.

5.3.Formy a metody vzdělávání

**Rozvíjíme tyto schopnosti a dovednosti,
které jsou dětem potřebné po celý život:**

- * rozhodnout se, vybrat si a nést za svou volbu zodpovědnost
- * přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat
- * samostatně myslet, prozkoumávat věci do hloubky

- * rozpoznat problém a účinně ho řešit, bránit se agresi
- * být tvůrčí a mít představivost
- * sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- * spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí, komunikovat
- * respektovat a tolerovat
- * nastartovat se na další vzdělávání

❖ Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne a ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou.

❖ Nejčastěji využívané organizační formy vzdělávání jsou

- Hromadná forma
- Skupinová forma
- Individuální
- Spontánní učení
- Individualizovaná (podle schopností jednotlivých dětí)
-

❖ Nejčastěji využívané metody vzdělávání jsou :

- Náznorné metody, které vedou k přímému smyslovému poznávání světa
- Praktické metody, které znamenají bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy
- Situační učení
- Sociální učení
- Kooperativní učení
- Prožitkové učení, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování (pracujeme s emocemi)

❖ Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

5.4. Prostředky vzdělávání, jejich pravidla

❖ Významnou prevencí konfliktů mezi dětmi je, že si společně vytváříme pravidla, která si domlouvají děti společně s učitelkou..

- ❖ Využíváme komunitní kruh, který děti vede k tomu, aby si vzájemně naslouchaly, vyjadřovaly své pocity a potřeby, řešily své problémy. Dáváme tak prostor komunikaci a podporujeme pocit sounáležitosti se skupinou
- ❖ Preferujeme skupinové činnosti, které si děti vybírají podle svých schopností a zájmů, ale i podle dohodnutých pravidel.
- ❖ Využíváme kladného hodnocení a učíme děti sebehodnocení.
- ❖ Volně si vybíráme hračky a pomůcky, po ukončení je individuálně uklidíme (v průběhu hravých činností) na určené místo
- ❖ Všichni si pomáháme při společném úklidu
- ❖ Neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou
- ❖ Na WC a dětské umývárny chodíme bez domluvy s učitelkou (neplatí zatím v MŠ Husova)
- ❖ Neběháme po třídě mezi stolky
- ❖ Dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení na nářadí a s nářadím v průběhu herních činností ve třídě
- ❖ Ukládáme si věci na určené místo
- ❖ Neničíme výtvary, stavby kamarádů
- ❖ V případě poškození stavby se vzájemně dohodneme na dalším postupu
- ❖ Nasloucháme si vzájemně, nekřičíme na sebe
- ❖ Používáme slova typu: s dovolením, promiň, děkuji, prosím apod.
- ❖ Dokončíme započatou činnost, pokud je to možné
- ❖ Vzájemně se oslovujeme křestními jmény
- ❖ Vzájemně si pomáháme
- ❖ Vzájemně si půjčujeme hračky
- ❖ Neubližujeme si, snažíme se o dohodu
- ❖ Při neshodě vyjednáváme
- ❖ Dodržujeme čistotu prostředí a osobní hygienu
- ❖ Uklízíme si po jídle talíře a příbory
- ❖ Jsme ohleduplní ke kamarádům, kteří po obědě odpočívají na lehátkách
- ❖ Musíme dodržovat dohodnutá pravidla na školní zahradě – i za přítomnosti rodičů

5.5 Profilace jednotlivých MŠ

Koncepční zaměření Mateřské školy Šafaříkova

Mateřská škola Šafaříkova realizuje vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, přičemž se profiluje specifickým zaměřením na propojení vzdělávacích oblastí s prvky

badatelské činnosti a s důrazem na smysluplné využívání moderních digitálních technologií.

Cílem je rozvíjet děti v souladu s jejich individuálními potřebami, zároveň však reflektovat aktuální společenské i technologické výzvy. Věříme, že děti jsou přirození účastníky digitálního světa, a proto je naší prioritou je s tímto prostředím bezpečně, uvědoměle a efektivně seznamovat.

Děti v naší mateřské škole se již od raného věku učí využívat digitální technologie nejen jako nástroj zábavy, ale především jako prostředek poznávání, tvořivosti a praktické pomoci v každodenním životě. Během vzdělávacích aktivit děti pracují s tablety, digitálními fotoaparáty, robotickými hračkami, mikroskopy, interaktivními pomůckami pro rozvoj prostorové představivosti a dalšími technologiemi, které jsou plně integrovány do běžného programu.

Systematicky je rozvíjena schopnost dětí samostatně vyhledávat informace, analyzovat je, třídit a využívat v souvislostech. Součástí tohoto procesu je také výchova k mediální a digitální gramotnosti – děti jsou srozumitelnou formou vedeny k uvědomění si rizik, která mohou být spojena s pohybem ve virtuálním prostoru, včetně nutnosti ověřování informací, ochrany soukromí a digitální hygieny.

Důležitou roli zde hraje také prevence – problematika digitální závislosti a tzv. digitální demence je dětem přibližována prostřednictvím příběhů, knih a modelových situací, které jim srozumitelně zprostředkovávají konkrétní hrozby a vhodné způsoby jejich řešení.

Součástí vzdělávacího programu je rovněž práce s piktoagramy, které se děti učí chápat jak v kontextu digitálních zařízení, tak i v každodenním životě, čímž se posiluje jejich schopnost orientace ve vizuálně zprostředkovaných informacích.

Pedagogický sbor je na tuto specifickou profilaci systematicky připravován prostřednictvím odborného vzdělávání, účasti na seminářích, workshopech a metodické podpoře. Učitelky aktivně rozvíjejí své kompetence v oblasti digitálních technologií, badatelské pedagogiky a bezpečného vzdělávání v online prostředí.

Tato koncepce představuje inovativní přístup, který reflektuje současné potřeby společnosti a zároveň respektuje vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku. Naším cílem je vychovávat digitálně gramotné, zvědavé a samostatné jedince, kteří se umějí orientovat ve světě informací a zároveň si zachovávají kritické myšlení a cit pro skutečné mezilidské vztahy.

Příklady projektových aktivit:

"Malí vědci v akci"

Děti objevují vlastnosti vody, světla nebo magnetismu. Pomocí digitální lupy zkoumají strukturu listů, kamínků či textilií, výsledky pozorování si fotí a společně vytvářejí tematické digitální portfolia.

"Můj svět objektivem"

Děti fotografují své okolí při tematických vycházkách (např. "Barvy podzimu", "Kde bydlím", "Co kvete na zahradě") a vytvářejí z fotek koláže či prezentace. Učí se základy digitálního zpracování fotografií a práci se složkou v tabletu.

"Programujeme s roboty"

Hravé seznamování s programováním pomocí robotických hraček (Bee-Bot, Cubetto). Děti si tvoří vlastní mapy, nastavují trasy a řeší logické úkoly – rozvíjí tím prostorovou orientaci, algoritmické myšlení a spolupráci.

"Kyberpohádky a digitální hrdinové"

Projekt zaměřený na bezpečnost v online světě – s pomocí pohádkových příběhů a knih (např. "Offlajňák" a „Offlajňák se vrací“ nebo soubor „Kyberpohádky“) se děti seznamují s pojmy jako soukromí, heslo, falešná informace nebo kybernetická past. Využíváme piktogramy, příběhové karty a dramatizaci.

"Od semínka po plod" – badatelská zahrádka

Děti sledují růst rostlin, dokumentují ho pomocí fotografií a digitálních zápisů. Využívají měřidla, mikroskopy a aplikace pro poznávání rostlin. Vytvářejí vlastní digitální herbář.

"Digitální knihovna"

Děti se podílí na tvorbě vlastní „digitální knihy“ – pomocí tabletu zaznamenávají krátké příběhy, básničky nebo vlastní vyprávění, doplňují ilustracemi z fotoaparátu či kreslicí aplikace. Podporujeme rozvoj jazykových dovedností i digitální tvořivosti.

"Malý novinář"

Starší děti vytvářejí vlastní „dětský zpravodaj“ – fotí, kreslí a nahrávají zpravodajské vstupy ze života školky (výlet, návštěva, divadlo), které pak s pomocí pedagoga zpracovávají do jednoduché digitální formy (např. PowerPoint, prezentace na tabletu).

Věříme, že děti vedené k objevování, samostatnému myšlení a bezpečnému využívání technologií si vytvářejí zdravý vztah k digitálnímu světu a zároveň si uchovávají schopnost vnímat svět s respektem, kritickým odstupem a lidskostí.

Koncepční zaměření Mateřské školy Fišerova

MŠ Fišerova také pracuje podle platného RVP PV, který klade důraz na rovnoměrný vývoj dětí s přihlédnutím k jejich individualitě. Pracujeme s prvky programu Začít spolu. MŠ Fišerova se profiluje především v těchto oblastech.

Rozvoj pohybových dovedností

- Využití cvičebny a široké nabídky pomůcek pro pohybový rozvoj
- Zapojení do projektu – Děti do bruslí
- Zapojení do plavání s lektorkou v ZŠ Havlíčkova
- Využívání zahrady k bobování

- *Využívání zahrady k rozvoji pohybových dovedností (chůze a běh v nerovném terénu, pohybové hry)*
- *Aktivity zaměřené na jemnou motoriku – práce s materiálem, stavebnicemi, papírem*
- *Aktivity v oblasti spojení hudby s pohybem (klavír, cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry)*
- *Rozvoj jemné motoriky při práci s přírodninami na zahradě*
- *Využití haly ke hře na odrážedle, autíčkách – rozvoj koordinace, rovnováhy a dalších pohybových dovedností*

Rozvoj komunikačních jazykových dovedností

- *Nadstandardní práce s knihou – využití čtenářských koutků, čtení pohádek a příběhů s obrázky ve volných hrách, při čtení s obrázky*
- *Zařazování pohádky jako motivace k další práci (o příběhy dnešních dnů, pohádky jiných národů)*
 Pokud chcete, aby vaše děti byly inteligentní, čtěte jim pohádky. Pokud chcete, aby byly ještě inteligentnější, čtěte jim více pohádek.“ — Albert Einstein německo-americký fyzik, autor teorie relativity 1879 – 1955
- spolupráce s SPC Březejc, která provádí logopedickou garanci a depistáž + pravidelná logopedická prevence ve třídách i s vybranými dětmi po konzultaci s rodiči
- Zařazování didaktických her na rozvoj slovní zásoby aktivní a pasivní
- Hádanky a jazykové hry zaměřené na užívání správných tvarů a množného čísla- na hádavé princezny...
- Práce s dětmi, pro které není jazyk český jazykem mateřským nad rámec právních norem
- Dramatické hry a činnosti
- Práce s příběhem – skládání příběhu podle obrázků, vytváření různých konců příběhu
- *Hojné využívání básniček, říkadel a hudebně pohybových aktivit*
- *hra na tělo a hudební nástroje – rytmus*
- *Edukativně stimulační činnosti – spolupráce s rodiči*
- *Knihobudka- kde si děti mohou vzít knížku domů*
- *Zapůjčení dětských knih – využití čtenářských koutů v hale i ve třídách*
- *Každoroční návštěvy knihovny*
- *Využití projektu Listování*
- *Příležitostné setkání s autory dětských knih (Ester Stará)*

Koncepční zaměření Mateřské školy Husova

V naší mateřské škole vnímáme environmentální výchovu jako přirozenou součást každodenního života dětí. Věříme, že právě v raném věku vzniká citlivý vztah k přírodě a základní postoje, které si dítě nese do života. Naším cílem je, aby děti prostřednictvím prožitků, pozorování, experimentů a praktické péče poznávaly svět kolem sebe, naučily se jej vnímat jako vzácný a hodný ochrany, a zároveň chápaly, že každé jejich chování má na prostředí vliv.

Klademe velký důraz na přímý kontakt s přírodou. Pravidelně s dětmi vyrážíme na výlety do lesa, k rybníkům nebo do blízkého okolí školky, kde pozorujeme proměny ročních období, hledáme přírodniny, nasloucháme zvukům lesa a vedeme děti k vnímání přírody všemi smysly. Tyto zážitky prohlubují jejich vztah k místu, kde žijí, a podporují radost z objevování.

Součástí environmentálního zaměření je také praktická péče o školní zahradu. Děti se podílejí na pěstování bylinek, zeleniny a květů, zalévají je, sklízí a ochutnávají výsledky své práce. Využíváme k tomu dešťovou vodu, kterou zachytáváme do sudů a společně s dětmi používáme k zalévání – učíme je tím, že voda je vzácná a že její šetrné využívání má smysl. Děti také krmí ptáčky a pozorují, kteří ptáčci odlétají na zimu do teplých krajín.

Zároveň se zaměřujeme i na objevování přírody zblízka – s pomocí dětských mikroskopů zkoumáme strukturu listů, půdy, vody či drobných organismů. Děti fascinovaně pozorují „neviditelný“ svět, učí se klást otázky a hledat odpovědi, rozvíjejí tak nejen ekologické cítění, ale i přírodovědnou gramotnost.

Environmentální výchova prostupuje celým chodem školky – třídíme odpad, kompostujeme, tvoříme z přírodních a recyklovaných materiálů, šetříme energii a učíme děti, že i malé kroky mohou mít velký význam.

V rámci tematických dnů, jako je Den Země nebo Den stromů, se věnujeme konkrétním ekologickým tématům, vyrábíme pomůcky pro zvířata, vysazujeme nové rostliny nebo uklízíme okolí školky.

Naší snahou je také zapojovat rodiče a širší komunitu – pořádáme společné ekologické akce, výměnné bazárky, dílny z přírodnin či brigády na zahradě. Věříme, že jen společně s rodinou může být výchova k udržitelnosti skutečně účinná.

Do budoucna plánujeme rozvíjet další přírodní prvky na zahradě – např. hmyzí hotel, motýlí loučku, naučné tabule nebo koutky pro klidné pozorování přírody. Zároveň chceme dále podporovat badatelskou činnost dětí, pracovat s přírodními materiály a posilovat spolupráci s odborníky z oblasti ekologie a lesní pedagogiky. (Myšleno Chaloupky) Environmentální zaměření mateřské školy není jednorázová aktivita, ale způsob přemýšlení, cítění a žití. Naším cílem je, aby děti skrze vlastní zkušenosti pochopily, že příroda není samozřejmost – ale dar, který si zaslouží naši pozornost, péči a úctu.

Environmentální zaměření MŠ – bodový přehled

Cíle environmentální výchovy

- Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
 - Rozvíjet smysl pro odpovědnost, péči a ohleduplnost.
 - Podporovat u dětí ekologické návyky a udržitelné myšlení.
 - Rozvíjet přírodovědnou gramotnost přiměřenou věku dítěte.
- Vést děti k prožitkovému učení a přímému kontaktu s přírodou.

Formy a metody práce

- Pravidelné výlety do přírody (les, louka, rybník, ekocentra).
 - Pěstování bylinek, zeleniny a květin na školní zahradě.
 - Využití dešťové vody k zalévání – šetrné hospodaření s vodou.
- Zkoumání mikrosvěta pod mikroskopem – pozorování půdy, vody, listů, drobných živočichů.
- Pozorování přírodních jevů a ročních období v terénu.
 - Kompostování a péče o školní záhony.
 - Třídění odpadu, recyklace a tvoření z přírodních materiálů.
- Tematické projektové dny – Den Země, Den stromů, Týden bez odpadu apod.
- Badatelské a experimentální činnosti přiměřené věku.
- Stavba a plnění krmítek pro ptáky – pozorování ptactva v průběhu roku.
- Péče o hmyzí hotel – pozorování opylovačů, učení se o významu hmyzu.

Prostředí a materiální zázemí

Školní zahrada s možností pěstování, přírodními prvky a herními kouty.

- Krmítka pro ptáky a pozorovací místo (např. za oknem třídy nebo na zahradě).
- Hmyzí hotel – edukativní prvek a místo pro pozorování hmyzu.
 - Nádoby na zachytávání dešťové vody.
 - Dětské mikroskopy a lupy k pozorování přírodnin.
- Využití přírodních a recyklovaných materiálů k tvoření.
- Ekologické pomůcky a knihy s environmentální tematikou.

Spolupráce a komunitní aktivity

Zapojení rodičů do ekologických akcí (brigády, dílny, sbírky, výměnné bazárky).

Spolupráce s ekologickými organizacemi, lesními pedagogy a místními iniciativami.

- Účast na ekologických výzvách, kampaních a projektech.

Dlouhodobé záměry

Rozšiřování přírodních prvků na zahradě (motýlí louka, naučná stezka, klidové koutky).

- Zavádění ekologicky šetrného provozu školky (omezení plastů, ekodrogerie, šetrné osvětlení apod.).
- Pravidelné vzdělávání pedagogů v oblasti environmentální výchovy.

5.6. *Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností jsou rozpracovány v ŠVP jednotlivých zařízení*

5.7. *Nastavení procesu pedagogického diagnostikování je také rozpracováno v ŠVP jednotlivých zařízení*

5.8. *Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů jsou také v ŠVP jednotlivých zařízení*

5.9. Práva dětí

/zpracováno podle Úmluvy o právech dítěte - zjednodušená verze/

1. Všichni se rodíme svobodní a rovní, i když jsme různí.
2. Máš právo na život, svobodu, nikdo nemá právo ti ubližovat.
3. Zákon platí pro všechny stejně.
4. Máš právo mít svůj domov.
5. Máš právo cestovat kam chceš a máš právo kdykoliv se vrátit.
6. Máš právo být občanem své vlasti.
7. Každý má právo založit si rodinu.
8. Máš právo na svůj majetek.
9. Každý má právo svobodně myslet.
10. Máš právo říci svůj názor.
11. Máš právo se sdružovat s jinými, nebo zůstat sám - máš právo na soukromí.
12. Každý má právo zúčastnit se na vládě ve své zemi.

13. Každý člověk je členem společnosti, a proto má právo, aby ho společnost, ve které žije chránila.

14. Máš právo svobodně si vybrat, čím chceš v budoucnosti být.

15. Máš právo mít to, co potřebuješ k životu.

16. Máš právo na odpočinek a zotavení.

17. Máš právo chodit do školy.

18. Tvá svoboda nemůže omezovat svobodu jiných.

19. Máš právo na vhodné informace.

20. Máš právo na ochranu před dětskou prací / nebezpečnou /.

21. Máš právo na ochranu v době války.

22. Máš právo žít svou vlastní kulturou.

23. Máš právo si hrát.

24. Máš právo na svět bez drog.

25. Máš právo na ochranu před zbraněmi.

26. Máš právo na zdravé životní prostředí.

5.10. vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí nadaných

MŠ se snaží vycházet vstříc i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvíjet je a vzdělávat dle jejich potřeb a možností. Dle vzdělávacích potřeb dítěte, případně doporučujících opatření školského poradenského zařízení, aplikuje mateřská škola podpůrná opatření. Jedná se o organizační zajištění, personální podporu, speciální pomůcky, individuální přístup. Dle vzdělávacích potřeb dítěte zajišťuje MŠ zpracování:

1. Individuální vzdělávací plán MŠ vypracovává na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení dle platných právních norem. IVP zohledňuje specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí
2. Pedagogická podpora a individuální přístup se poskytuje proto, aby dítěti byla poskytnuta nezbytná pomoc ke zvládnutí školního vzdělávacího programu .
_U dětí nadaných se také spolupracuje se školským poradenským zařízením, dítěti jsou vytvářeny podmínky k jeho dalšímu rozvoji, na návrh školského poradenského zařízení se vypracovává individuální vzdělávací plán . S dítětem se pracuje individuálně nad rámec běžného vzdělávání, aby bylo nadání dále rozvíjeno a zároveň byla dítěti poskytnuta nezbytná opora v dalších oblastech vzdělávání.
.
3. podpora řečových dovedností na základě doporučení školského poradenského zařízení- logopedická prevence pod vedením vyškolených logopedických asistentek

5.11. . vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou

- Povinné předškolní vzdělávání se novelou školského zákona vydanou pod číslem 178/2016 Sb. vztahuje na děti, které dovrší k 31.8. pěti let, nemají hluboké mentální postižení a pobývají na území našeho státu déle jak 90 dnů.
- Povinné předškolní vzdělávání probíhá v době od 8.15 hodin do 12.15 hodin v pracovních dnech kromě období školních prázdnin
- Dítě má právo se vzdělávat po celou dobu provozu MŠ
- Zákonný zástupce je povinen omluvit dítě z předškolního vzdělávání do třech pracovních dnů osobně, telefonicky nebo písemně
- Plánovanou nepřítomnost dítěte v MŠ, které má povinné předškolní vzdělávání, zákonný zástupce **dopředu oznámí prostřednictvím aplikace Správa MŠ**. Neplánovanou nepřítomnost dítěte (náhlá nemoc apod.) zákonný zástupce oznámí škole neprodleně písemnou formou v aplikaci Naše MŠ do 3 pracovních dnů .

5.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. U těchto dětí se zjistí úroveň porozumění českému jazyku, aktivní používání českého jazyka . Na základě pedagogické diagnostiky a rozhovoru se zákonnými zástupci třídní uč. rozhodne, zda stačí individuální přístup, nebo je nutná podpora ve spolupráci s ped. psychologickou poradnou a dalšími organizacemi (NPI CR)

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

6. Vzdělávací obsah

- je rozpracován v ŠVP jednotlivých MŠ

7. Evaluační systém

- je rozpracován v ŠVP jednotlivých MŠ

Přílohač. 1 : Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání

1) Vzdělávání vedoucích pracovníků školy:

- rozšiřovat vzdělávání v oblasti školského managementu
- rozšiřovat poznatky o efektivním způsobu plánování výchovné a řídicí práce, o rámcovém vzdělávacím programu a jeho využití v praxi
- seznamovat se s dalšími poznatky o trendech předškolního vzdělávání
- dále se vzdělávat v oblasti informační techniky
- rozvíjet schopnosti v oblasti marketingu

2) Vzdělávání učitelů:

- rozvíjet znalosti v oblasti psychologie, diagnostiky i v oblasti komunikace
- rozšiřovat poznatky o individualizaci dítěte v podmínkách MŠ
- rozvíjet vědomosti a dovednosti v oblastech funkčních gramotností
- seznamovat se s novými trendy v předškolní výchově, prohlubovat poznatky v tom, jak rozvíjet osobnost a socializaci každého dítěte
- rozšiřovat poznatky z oblasti evaluace a uplatňovat je v praxi
- systematicky se seznamovat s prevencí sociálně patologických jevů
- seznamovat se s informační technikou a jejím využíváním v předškolním vzdělávání, zvládat i distanční formy vzdělávání
- rozšiřovat svoje znalosti v oblasti digitální gramotnosti (základy programování)

Příloha č.2 Plán pedagogických rad

Stálé body jednání : 1.informace z porad ředitelů

2. předávání poznatků ze seminářů
3. konzultace o výchovných problémech
4. závěry z hospitační činnosti
5. hodnocení plnění úkolů ŠVP
6. posouzení toho, zda výchovná práce probíhá v souladu s RVP a ŠVP na základě evaluace
7. plán akcí na příští období – konkrétní rozdělení úkolů

Srpen:

- ŠVP – hlavní úkoly, roční plán práce, školní řád, evaluace, systém hodnocení, plán připravovaných akcí, školní výlety a slavnosti,

- Organizační zabezpečení nového školního roku, pracovní doba, úkoly pro nepřímou práci s dětmi, další profesní růst učitelů
- Schválení vlastního hodnocení školy
- Adaptační program
- Příprava schůzky s rodiči
- Rozbor úrazovosti a přijetí opatření ke snížení

Listopad:

- Čtvrtletní hodnocení vzdělávací práce
- Příprava vánočních oslav
- Diskuse o školním vzdělávacím programu – náměty, připomínky, podněty
- Zhodnocení adaptace
- Diskuse o dětech, u kterých je třeba zpracovat individuální vzd. program

Leden:

- Pololetní zhodnocení výchovné práce
- Příprava třídních programů – zkušenosti, podněty, návrhy
- Návrhy na odložení školní docházky
- Předávání zkušeností s odbornou literaturou
- Diagnostika dětí – záznamy

Duben:

- Čtvrtletní hodnocení výchovné práce
- Plán dovolených a uzavření MŠ o prázdninách
- Příprava Dne otevřených dveří
- Sebehodnocení uč. – co se nám daří a co méně

Červen:

- Závěrečné hodnocení, příprava podkladů pro roční zhodnocení práce
- Evaluace – dle připraveného plánu
- Rozbor hospitační činnosti
- Příprava tezí na další školní rok

Příloha č. 3 Plán provozních porad

Srpen:

- 1) Uspořádání dne v MŠ- doba stravování, hodnocení jídelníčků

- 2) Seznámení s provozním a školním řádem
- 3) Školení PO a BOZP
- 4) Pitný režim dětí
- 5) Seznámení se školním vzdělávacím programem

Březen:

- 1) zhodnocení kvality jídelníčků a podávané stravy
- 2) organizační záležitosti
- 3) výchovné působení zaměstnanců školy
- 4) SWOT analýza
- 5) Seznámení s hospodařením příspěvkové organizace

Příloha č. 4 Plán spolupráce se ZŠ a dalšími institucemi

- Návštěva akcí, které pořádají základní školy (divadla, koncerty, výstavy, projektové dny)
průběžně, zodpovídají všechny učitelky
- Návštěva předškolních dětí v obou základních školách
březen – zodpovídají učitelky, které mají ve třídách předškoláky
- Návštěvy organizací a institucí v našem městě v souladu s plněním ŠVP – knihovna, hasiči, městská i státní policie, muzeum
- Aktivně se podílet na akcích MěKS – programy, výstavy

Příloha č. 5 PLÁN ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Základní cíle enviromentální výchovy:

- zprostředkovávat dětem základní znalosti z oblasti živé a neživé přírody, ekologie, ochrany zdraví a zdravého životního stylu
- získané poznatky vhodně doplňovat praktickými prožitky, ukázkami, experimenty, pozorováním...
- rozvíjet u dětí vzájemné souvislosti mezi popsány okruhy
- navozovat u dětí zájem o životní prostředí, hlavně ve svém okolí
- směřovat jednotlivé činnosti dětí k aktivní ochraně životního prostředí

Akce zaměřené na enviromentální výchovu:

- orientovat se v prostředí, které je dětem blízké (okolí MŠ, les, park, Nový rybník, Hora)

- třídění odpadu
 - sběr papíru
 - úklid školy a zahrady
 - sběr plodin a zimní krmení zvěře a ptáků
 - experimentování
 - starost o pokojové květiny
 - péče o ptáky v zimě
 - péče o rostliny na školní zahradě
-
- jarní a podzimní návštěvy lesa, zakopání předmětů z různého materiálu na zahradě (slupky z ovoce, zeleniny, papír, textil, sklo, kůže, dřevo, kov) a jeho vykopání na jaře druhého roku , s následným pozorováním.
 - pozorování poškozené kůry větve ulomením, poškrábáním...
 - klíčení semen...
 - další aktivity dle situace a nabídky

Hlavní pedagogické záměry :

- 1) Podporovat chuť učit se novému
- 2) Využívat všechny smysly
- 3) Rozvíjet kritické myšlení (posoudit, co je špatně)
- 4) Využívat principů názornosti (nechat děti věci osahat, zkusit, zažít, prožít, diskutovat).

Příloha ŠVP č. 6

Prevence sociálně patologických jevů

1. Úvod

Některé sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci už v době docházky dětí do předškolního vzdělávacího zařízení a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Minimální preventivní program proti sociálně patologickým jevům je záležitostí všech, kteří se podílejí na výchově dětí, tedy učitelů, pedagogických pracovníků, psychologů, speciálních psychologů, ale celé společnosti a především rodičů.

2. Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- ❖ šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- ❖ virtuální drogy (počítače, televize, video)
- ❖ rasismus, intolerance
- ❖ rozpoznání a zahájení intervence v případech domácího násilí, týrání či zneužívání dítěte,
- ❖ poruchy příjmu potravy apod.

3. Cíl minimálního preventivního programu

Cílem tohoto programu je vést děti k tomu, aby si samy odpovídaly na nejrůznější otázky týkající se sociální adaptace a komunikace. Prevencí chceme ovlivňovat postoje dětí tak, aby se vyhnuly násilnému a nesociálnímu chování, manipulaci a jinému patologickému chování. Projekt tak přispívá k prevenci kriminality a počtu experimentátorů s drogami. Prostředkem je nejen přímé zabývání se problémovými skutečnostmi, ale hlavně posilování zdravého sebevědomí a zodpovědnosti, upevňování a posilování pozitivních hodnot a postojů, kvalitní a rozvíjející se komunikace a tolerance.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a života školy.

Důraz je položen na přiměřenou informovanost dětí při vhodných činnostech v MŠ.

Za nezbytné považujeme pěstovat v dětech schopnost odmítat nevhodné způsoby chování a vést je ke vhodnému trávení volného času - procházky, sportovní aktivity, kulturní akce, pomoc rodičům apod., a to v rámci výchovně vzdělávací činnosti i ve spolupráci s jinými subjekty.

Cíle minimálního preventivního programu

- pokračovat ve výchově ke zdravému životnímu stylu, pracovat i nadále na dobrém klimatu ve třídách a pozitivní atmosféře celé školy
- hry zaměřené na vztahy v kolektivu a prevenci sociálně nežádoucích jevů,
- zavádět etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu podporovat rozvoj osobnosti žáků, vést je k pozitivnímu sociálnímu chování
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času

4. Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky slouží jednotlivá sdělení dětí, pozorování jejich chování, pozorování námětové hry, ve které děti promítají svoje sociální vazby. Šikana v plné míře se zatím v naší škole neprojevila, ale občas pozorujeme její drobné projevy a spíše zárodečná stadia. Některé citlivější dítě se však může těmito projevy velmi trápit. Jedná se o projevy posmívání (děti s nadváhou, děti jiné národnosti nebo barvy pleti).. Občas vidíme drobné agresivní projevy, jde však o drobnosti typu: šťouchnutí, strčení, sebrání hračky, u nejmenších kousnutí, apod. Nejedná se o záměrné a cílené ubližování, ale projevy nevyzrálého sociálního chování nebo nezvládnutí konkrétní situace.

5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou schůzkách informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Všechny problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o projevech nevhodného chování, i o prvcích agresivity nebo šikany, které se v MŠ objevily. V takovém případě jsou rodiče pozváni na schůzku k projednání této záležitosti.

6. Metody práce pro aplikaci preventivního programu

V rámci výchovně vzdělávací práce jsou a budou i nadále děti seznamovány s modely správného chování a to různými formami a metodami. Bude kladen důraz na klidné pohodové prostředí v MŠ a respektování potřeb jednotlivých dětí, ale i společně stanovených pravidel.

Některé používané metody práce:

- činnosti v ranním nebo komunitním kruhu (lidské tělo, lidé kolem nás, vzájemná pomoc, problémy kolem nás, pravidla soužití a postihy při jejich porušování...)
- neverbální vyjádření svých emocí
- četba vhodných textů a předvedení scének
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, nácvik způsobu odmítání
- skupinová práce ve třídě
- vštěpování zásad vzájemné komunikace mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými
- rozvíjení vztahů mezi dětmi v kolektivu
- základní hygienické návyky (intimita na WC)
- zohlednění nezastupitelné úlohy rodiny
- pružný režim dne
- vedení ke zdravé životosprávě
- poznávání sebe sama – v čem se liším, co mě baví, přijetí sebe sama
- posilování dobrých vztahů a podpora pozitivní atmosféry ve třídě

7. Řešení přestupků

Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí tento postup nápravy:

1. rozhovor s dítětem, které ubližuje (důrazně připomeneme, že dítě porušilo daná pravidla) a sledujeme dítě, oceníme nápravu omluvou, zlepšením chování apod.
2. rozhovor s obětí, případně se svědky, snažit se podpořit oběť, dodat důvěru, posílit sebevědomí
3. informování vedoucího pracovníka o situaci, dohoda o dalším postupu
4. zavedení většího dohledu pro oběť, nastavíme přísnější dozor zvláště při hygieně, při pobytu na zahradě
5. práce s celou skupinou – dramatické činnosti, sociální hry se zaměřením na pocity toho, komu je ubližováno, činnosti, které podporují spolupráci a nejsou v nich vítězové a poražení
6. rozhovor s rodiči agresora – až po zmapování situace, velmi se snažíme získat je pro spolupráci, ne je odradit
7. pokud nedojde ke zlepšení a zvládnutí situace – spolupráce se specializovanými institucemi – PPP, SPC, oddělení péče o rodinu a děti, střediska výchovné péče

Nápravná opatření, která může škola použít:

- písemné upozornění rodičů
- přeřazení do jiné třídy
- podnět ředitelky školy orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou

8. Program proti šikaně

Vymezení pojmů

Šikanování je jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat dítě, případně skupinu dětí. Spočívá v opakovaných a cílených fyzických či psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině dětí, kteří se neumí nebo nemohou bránit.

Přímá podoba šikany u předškolních dětí zahrnuje fyzické útoky, poškozování věcí, loupeže, slovní útoky a nadávky, vyhrožování i ponižování. Nepřímá podoba šikany je reprezentována především demonstrativním přehlížením a ignorováním dítěte.

Prevence šikany – rozpoznání prvků:

- přímé
 - posměšné poznámky na adresu některého dítěte
 - příkazy, nátlak
 - honění, strkání šťouchání, kopání – oběť útoky neoplácí, jedná se o nerovný souboj, oběť je vždy slabší, agresor v přesile
- nepřímé
 - dítě si často hraje samo
 - vyhledává rád přítomnost pedagoga
 - nejistota, bázlivost, uzavřenost
 - poškozené věci nebo oděv
 - dítě nechce chodit do MŠ
 - odřeniny, modřiny,škrábance

Preventivní působení všech pracovníků školy v oblasti prevence spočívá zejména v důsledném dohledu nad dětmi během všech činností v MŠ i při aktivitách pořádaných školou i mimo ni (vycházky, návštěvy akcí v jiných institucích, apod.).

Pedagogičtí pracovníci plánovaně budují a pomáhají udržovat přátelské klima mezi dětmi. I zařazování skupinové práce je vhodnou součástí prevence.

9. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovně vzdělávacího procesu školy po celou dobu docházky dítěte do MŠ. Je také samozřejmou součástí (přílohou školního vzdělávacího programu)

Ve vzdělávacím procesu se bude kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s pěstováním sociálních dovedností. Také budou preferovány přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu, zároveň bude brán zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

10. Související předpisy

Metodický pokyn MŠMT č.j. 22294/2013 – 1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních